



Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Rok szkolny 2020/2021

PODSTAWY PRAWNE

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r . art. 72 (Dz. U. z dnia 16 lipca 1997r. Nr 78, poz. 483).

- Konwencja o prawach dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne ONZ dnia 20 listopada 1989 r., ratyfikowana przez Polskę 7 lipca 1991 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz.526) - art. 3, art.19, art. 33.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z 31 stycznia 2002 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. z 2002 r. Nr 10, poz. 96).
- Europejska Konwencja o wykonaniu praw dzieci sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz. U. z 2000 r. Nr107, poz. 1128) - art. 1 pkt 2.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 2 czerwca 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego.
- Ustawa z 19 stycznia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. Nr 111, poz. 535 ze zm.).
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (z późniejszymi zmianami).
- Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (z późniejszymi zmianami).
- Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz. U. z 2009 r. Nr 139, poz. 1133 ze zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).
- Karta Nauczyciela ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. (art. 6)
- Statut Szkoły

Najistotniejsze zmiany w aktach prawnych regulujących organizację kształcenia w warunkach epidemii

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1166 ze zm.)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. w sprawie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19 (Dz.U. z 2020 r. poz. 1389)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz.U. 2020 poz. 493 ze zmianami)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 czerwca 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół (Dz.U. 2020 poz. 1008).

WIZJA I MISJA SZKOŁY

WIZJA SZKOŁY

1. Prowadzenie edukacji o najwyższej jakości.
2. Uczenie samodzielności i samorządności.
3. Zapewnienie bezpieczeństwa i przyjaznego dziecku środowiska sprzyjającego jego rozwojowi.

4. Pielęgnacja tradycji naszej szkoły i regionu, uczenie postaw patriotycznych.
5. Promocja szkoły w środowisku lokalnym.
6. Zapewnienie bezpieczeństwa cyfrowego.

MISJA SZKOŁY

Nasza szkoła:

1. Jest bezpieczna, przyjazna, czysta i nowoczesna.
2. Precyzuje wymagania edukacyjne i wychowawcze oraz informuje o wiedzy, umiejętnościach i osiągnięciach uczniów.
3. Umożliwia uczniom zdobywanie wiedzy i umiejętności niezbędnych do życia we współczesnym świecie.
4. Utrwala akceptowane społecznie zachowania uczniów.
5. Okazuje zainteresowanie każdym uczniem: uczniem z trudnościami i uczniem zdolnym.
6. Dbą o przyjazne wzajemne relacje między uczniami, nauczycielami i rodzicami.
7. Jest twórcza, otwarta na nowości, wprowadza innowacje i nowoczesne metody nauczania.
8. Ścisłe współpracuje z rodzicami w sprawach dotyczących uczniów i szkoły.
9. Nawiązuje szerokie kontakty ze środowiskiem lokalnym.
10. Posiada bogatą ofertę zajęć pozalekcyjnych.
11. Organizuje imprezy, konkursy i zawody sportowe.
12. Zapewnia bezpieczeństwo i dobrą opiekę uczniom.
13. Promuje zdrowy i ekologiczny styl życia.
14. Dbą o pozytywny wizerunek i promuje swoje osiągnięcia.
15. Uczy postaw patriotycznych, promuje i pielęgnuje tradycje szkolne i regionalne.
16. Rozwija twórczość artystyczną uczniów.

I. WPROWADZENIE

Celem nadrzędnym programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie ucznia we wszechstronnym rozwoju, ukierunkowanym na osiągnięcie pełni dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży. Program ten zawiera działania, które w systemowy sposób będą angażować wszystkich uczniów i ich rodziców oraz całe środowisko szkolne.

Cele programu wychowawczo-profilaktycznego:

- Wspieranie rozwoju osobowości młodego człowieka;
- Kształtowanie postaw prozdrowotnych;
- Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania w zespole;
- Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych i obywatelskich;
- Kształtowanie postaw patriotycznych;
- Kształtowanie postaw i nawyków proekologicznych;
- Przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;

- Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- Eliminowanie wagarów jako podstawowego czynnika zwiększającego zagrożenie demoralizacją i utratą szans rozwojowych;
- Eliminowanie zagrożeń utraty zdrowia i szans rozwojowych przez uzależnienia;
- Rozpoznawanie zagrożeń występujących w środowisku i przeciwdziałanie tym zagrożeniom;
- Poprawa skuteczności działań interwencyjnych i korekcyjnych wobec uczniów;
- Współpraca z rodzicami i instytucjami.

II. CHARAKTERYSTYKA SYLWETKI ABSOLWENTA SZKOŁY

Szanuje siebie. Szanuje innych. Szanuje swoją i cudzą własność. Jest uczciwy.

Jest odpowiedzialny:

- wywiązuje się bez zastrzeżeń ze wszystkich powierzonych obowiązków,
- zdaje sobie sprawę z możliwych następstw różnych działań,
- działając w grupie poczuwa się do współodpowiedzialności za efekty jej aktywności,
- przestrzega zasad wymiany opinii i kultury i wspólnych dyskusji,
- uczestniczy we wspólnych działaniach organizowanych w klasie i w szkole,
- jest zawsze punktualny, dotrzymuje terminów,
- szanuje czas swój i innych ludzi,
- postępuje zgodnie z zasadami higieny, wykazuje stosowną aktywność fizyczną.

Jest samodzielny i krytyczny:

- ciekawi go świat,
- potrafi stawiać sobie pewne cele, wymagające pomysłowości i konsekwencji w realizacji,
- potrafi selekcjonować i porządkować zdobywane informacje oraz oceniać ich przydatność do określonego celu,
- rozwija swoje zainteresowania uczestnicząc w różnego rodzaju zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych,
- z dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza środków masowego przekazu i Internetu oraz poddaje je krytycznej analizie,
- jest ambitny, dąży do wyznaczonych sobie celów.

Jest kulturalny, prawy, tolerancyjny:

- zna normy zachowania obowiązujące w środowisku szkolnym i domowym i stara się do nich dostosować,
- potrafi właściwie, zgodnie z oczekiwaniem wychowawców i rodziców zachować się w różnych sytuacjach (np. kino, teatr, muzeum, wystawa, wycieczka, koncert, uroczystość szkolna,
- ze zrozumieniem traktuje różnice wynikające z różnych możliwości, motywacji oraz odmienności kulturowej innych uczniów,
- używa poprawnej polszczyzny, posługuje się kulturalnym językiem, nie stosuje wulgaryzmów,
- potrafi zachowanie własne i innych odnieść do systemów wartości obowiązujących w społeczeństwie.

III. ANALIZA DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH SZKOŁY

Analiza wychowawczych i profilaktycznych sukcesów i trudności szkoły powstała w oparciu o:

1. Na podstawie informacji pozyskanych w czasie zdalnego nauczania od nauczycielami i rodziców (marzec 2020)
2. Rozmowy indywidualne i wywiady prowadzone z uczniami, ich rodzicami i nauczycielami do marca 2020
3. Obserwacje zachowań uczniów, na lekcjach, podczas przerw, zajęć pozalekcyjnych, a także na wycieczkach oraz imprezach pozaszkolnych.
4. Analizę niepowodzeń szkolnych.
5. Analizę dokumentacji: e-dziennik, protokoły posiedzeń zespołów, dokumentacja pedagoga i psychologa, notatki służbowe.
6. Bezpośrednie dane z nadzoru pedagogicznego w oparciu o obserwacje i analizy pedagogów szkolnych i wychowawców klas.
7. Na podstawie doświadczeń zdobytych w okresie pandemii od marca 2020.

Mocne strony

- Nauczyciele na lekcjach wychowawczych rozmawiają na tematy zawarte w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły.
- Kontrakty klasowe stanowią fundament do przestrzegania zasad bezpieczeństwa oraz norm społecznych.
- Szkoła zapewnia możliwość rozwoju uczniowi zdolnemu i wspiera uczniów z trudnościami w nauce.
- Rodzice są zadowoleni ze współpracy ze szkołą. Mają kontakt z nauczycielami, wychowawcami, są informowani o problemach i sukcesach ich dzieci pomimo trudności, związanych z organizacją pracy szkoły, wynikających z obostrzeniami sanitarnymi.
- Umiejętność radzenia sobie w trudnych sytuacjach związanych z organizacją zdalnego nauczania przez całą społeczność szkolną : nauczyciele, dzieci , rodzice.

Słabe strony

- Występowanie zachowań agresywnych na terenie szkoły, które u części uczniów. wprowadzają niepokój w sferze poczucia bezpieczeństwa.
- Przenoszenie konfliktów rówieśniczych na płaszczyznę internetową.
- W czasie nauki zdalnej osłabły relacje społeczne nauczyciel – uczeń.

Wnioski do dalszej pracy w roku szkolnym 2020/2021

1. W związku na sytuacją epidemiologiczną w Programie Profilaktyczno – Wychowawczym realizowanym w roku szkolnym 2020/2021 należy uwzględnić w obszarze zdrowie, edukacja zdrowotna treści związane z w wymaganiami sanitarno-epidemiologicznymi dotyczące epidemii COVID-19.
2. Szukanie sposobów na wzmacnianie / podtrzymywanie dobrych relacji społecznych nauczyciel – uczeń .
3. Praca nad zjawiskiem cyberprzemocy.
4. Nauka zdalna- utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania on – line na wszystkich poziomach nauczania.

IV. STRATEGIE WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNE SZKOŁY

Treści wychowawczo - profilaktyczne do realizacji w klasach I - III

OBSZAR	ZADANIA – KLASY I - III
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – prezentacja multimedialna Covid – przestrzeganie reżimu sanitarnego;• Zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej, w szczególności prawidłowego sposobu mycia rąk oraz aktywności fizycznej;• Co mogę zrobić, aby być silnym i zdrowym? - przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;• Kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie, z naciskiem na funkcjonowanie podczas pandemii;• Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;• Kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo-skutkowego;• Uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;• Zdobywanie wiedzy na temat ochrony klimatu.

<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych; • Rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń; • Kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł; • Kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami, rozpoznawania ich potrzeb, zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej; • Przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi; • Zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju; • Rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów; • Orientacja zawodowa;
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie norm i zasad pracy w grupie - uczymy się współpracy; • Znajomość prawa w życiu codziennym. • Wdrażanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. • Kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych • sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się; • Kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, • odróżniania dobra od zła; • Kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz

	<p>wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci; • Kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji; • Inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia; • Przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów; • Przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań; • Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną; • Kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji; • Kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania; • Kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw; • Utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania online.
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych; • Kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie

	<p>świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimediiów;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach; • Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym; • Kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy;
--	--

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas IV

OBSZAR	ZADANIA – KLASY IV
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – prezentacja multimedialna Covid – przestrzeganie reżimu sanitarnego; • Zdobywanie wiedzy na temat ochrony klimatu. • Nabycie podstawowej wiedzy na temat stresu; • Inspirowanie młodzieży do myślenia o własnej motywacji do działania; • Nabywanie umiejętności gromadzenia i porządkowania wiedzy o sobie; • Kształtowanie postaw otwartych na poszukiwanie pomocy oraz porady, kiedy zaczynają się trudności i kiedy wybór jest ważny i trudny; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych poprzez promowanie aktywnego i zdrowego stylu życia; • Zdrowe życie – podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia;
Relacje – kształtowanie postaw	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności właściwej komunikacji, stanowiącej podstawę współżycia w społeczeństwie;

społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności asertywnego wyrażania własnych potrzeb; • Zwrócenie uwagi na sytuacje, w których inni nas doceniają oraz sytuacje, w których my doceniamy innych; • Postrzeganie siebie, rozumienie swoich i uczuć innych osób – jako baza rozwijania prawidłowych relacji w grupie; • Orientacja zawodowa;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalamy normy i zasady pracy w grupie, uczymy się współpracy; • Kształtowanie pozytywnego stosunku do procesu kształcenia; • Kształtowanie potrzeby uczestnictwa w kulturze; • Znajomość prawa w życiu codziennym. • Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. • Utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania online.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w grupie: <ul style="list-style-type: none"> - jak sobie radzę w 4 klasie, - jak radzić sobie z przemocą i agresją. Uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z nowoczesnych technologii informacyjnych, - jak pomóc tym, którzy czują się odrzuceni? • Zwiększanie wiedzy na temat środków uzależniających i zagrożeń z nimi związanych – uczymy się umiejętności odmawiania w sytuacjach zagrażających ich zdrowiu i bezpieczeństwu;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas V

OBSZAR	ZADANIA – KLASY V
--------	-------------------

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – prezentacja multimedialna Covid – przestrzeganie reżimu sanitarnego; • Zdobywanie wiedzy na temat ochrony klimatu. • Zachęcanie uczniów do pracy nad własną motywacją oraz analizą czynników, które ich demotywują; • Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych; • Prezentowanie sposobów pokonywania własnych słabości oraz akceptowania ograniczeń i niedoskonałości; • Zdrowe życie – podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia;
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Postrzeganie siebie i rozumienie swoich uczuć; • Moje miejsce w grupie (grupa rówieśnicza , rodzina, środowisko społeczne); • Rozwiązywanie problemów (podejmowanie decyzji i rozwiązywanie trudnych spraw); • Orientacja zawodowa;
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalamy normy i zasady pracy w grupie, uczymy się współpracy; • Znajomość prawa w życiu codziennym • Wdrażanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. • Rozwijanie zainteresowań i pasji uczniów; • Budowanie samoświadomości dotyczącej praw, wartości, wpływów oraz postaw; • Rozwijanie umiejętności wyrażania własnych emocji; • Potrzeby a zachowania; • Utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania online;
<p>Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Istota cyberprzemocy . Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;

(problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Dlaczego młodzi ludzie sięgają po używki? • Doskonalenie umiejętności rozpoznawania symptomów uzależnienia od komputera i Internetu;
----------------	---

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas VI

OBSZAR	ZADANIA – KLASY VI
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – prezentacja multimedialna Covid – przestrzeganie reżimu sanitarnego; • Zdobywanie wiedzy na temat ochrony klimatu. • Kształtowanie umiejętności rozpoznawania własnych cech osobowości; • Kształtowanie konstruktywnego obrazu własnej osoby, np. świadomości mocnych i słabych stron; • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. Doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego; • Zdrowe życie – podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w grupie: jak zrozumieć co przeżywają inni i jak inni wpływają na nas? • Moje przyjaźnie; • Pomaganie innym; • Konflikty – czym są?, sposoby rozwiązywania; • Trudne uczucia i ich wyrażanie; • Orientacja zawodowa;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalamy normy i zasady pracy w grupie, uczymy się współpracy; • Jak podobieństwa i różnice wpływają na nasze wzajemne kontakty? • Jakim człowiekiem chcę być ? • Znajomość prawa w życiu codziennym.

	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi. • Utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania online. • Rozwijanie szacunku dla kultury i dorobku narodowego;
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Namawianie – uczymy się odmawiać; • Moje problemy; • Wpływ substancji psychoaktywnych na organizm; • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci;

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas VII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY VII
Zdrowie – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"> • zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – prezentacja multimedialna Covid – przestrzeganie reżimu sanitarnego; • Zdobywanie wiedzy na temat ochrony klimatu. • Kształtowanie postawy proaktywnej, w której uczeń przejmuje inicjatywę, ale też odpowiedzialności za swoje działania, decyzje; • Kształtowanie umiejętności świadomego wyznaczania sobie konkretnych celów; • Rozwijanie umiejętności hierarchizacji zadań; • Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału; • Kształtowanie świadomości własnego ciała z uwzględnieniem zmian fizycznych i psychicznych w okresie dojrzewania; • Zdrowe życie – podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia;
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"> • Uczestnictwo w grupie: <ul style="list-style-type: none"> - grupy do których należymy, - gdy nie jestem członkiem grupy,

	<ul style="list-style-type: none"> • Zaufanie do innych; • Rozwiązywanie problemów: przyczyny i skutki konfliktów; • Czym jest wolontariat? • Doradztwo zawodowe;
Kultura – wartości, normy, wzory zachowań	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalamy normy i zasady pracy w grupie, uczymy się współpracy; • Wewnętrzne Ja – Zewnętrzne Ja; • Asertywność – język „Ja”; • Dotrzymywanie słowa; • Dostrzeganie swoich mocnych stron; • Utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania on – line.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie świadomości dotyczącej prawa do prywatności, w tym do ochrony danych osobowych oraz ograniczonego zaufania do osób poznanych w sieci; • Zdrowe i niezdrowe sposoby zaspokajania potrzeb; • Substancje szkodliwe dla naszego organizmu; • Dostarczenie wiedzy z zakresu prawa dotyczącego postępowania w sprawach nieletnich; • Przeciwdziałanie ryzykownym zachowaniom seksualnym; • Rozwijanie umiejętności reagowania w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętym nimi osobom oraz minimalizowania ich negatywnych skutków; • Rozwijanie umiejętności lepszego rozumienia siebie poprzez poszukiwanie i udzielanie odpowiedzi na pytania: Kim jestem? Jakie są moje cele i zadania życiowe?

Treści wychowawczo-profilaktyczne do realizacji dla klas VIII

OBSZAR	ZADANIA – KLASY VIII
--------	----------------------

<p>Zdrowie – edukacja zdrowotna</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych – prezentacja multimedialna Covid – przestrzeganie reżimu sanitarnego; • Zdobywanie wiedzy na temat ochrony klimatu. • Kształtowanie postawy uczniów nastawionej na rozwiązania – charakteryzującej się samoświadomością, wyobraźnią, kreatywnością; • Kształtowanie umiejętności wyznaczania sobie celów krótko- i długoterminowych; • Rozwijanie umiejętności ustalania priorytetów, uwzględniając kryteria ważności i pilności; • Rozwijanie umiejętności oceny własnych możliwości; • Kształtowanie świadomości dotyczącej wykorzystania ruchu w życiu człowieka jako skutecznego sposobu dbania o zdrowie psychiczne; • Zdrowe życie – podejmujemy odpowiedzialne decyzje dotyczące zdrowia;
<p>Relacje – kształtowanie postaw społecznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sztuka słuchania; • Uczestnictwo w grupie: <ul style="list-style-type: none"> - Ja i dorośli, - Ja i moja rodzina, - Moja klasa; • Sposoby rozwiązywania konfliktów; • Doradztwo zawodowe; • Utrwalanie właściwych postaw , akceptowanych zachowań podczas nauczania on – line.
<p>Kultura – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Popularyzowanie wiedzy o różnicach kulturowych oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości; • Popularyzowanie wiedzy i rozwijanie świadomości na temat zasad humanitaryzmu; • Rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej poprzez podejmowanie działań na rzecz lokalnej społeczności;

	<ul style="list-style-type: none"> • Zasady zachowania w różnych sytuacjach społecznych; • Co czyni nas dorosłymi – czym jest odpowiedzialność? • Znajomość prawa w życiu codziennym. • Kształtowanie umiejętności gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi.
Bezpieczeństwo – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	<ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiedzy na temat prawnych i moralnych skutków posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych; • Mechanizm uzależnienia; • Gdzie zwrócić się o pomoc w sytuacji kryzysowej;

VI. STRATEGIE EWALUACYJNE

W ustaleniu, czy realizowany program przynosi oczekiwane efekty, niezbędna jest jego ewaluacja. Należy więc kontrolować zarówno przebieg procesu, jak i osiągnięte wyniki. Proces powinien być kontrolowany przez bieżące monitorowanie, a uzyskane informacje wykorzystywane do modyfikacji samego programu (jeżeli wystąpi taka potrzeba). Ewaluację wyników należy przeprowadzić pod koniec każdego roku szkolnego. Powinna ona pozwolić na uzyskanie odpowiedzi na następujące pytania:

1. Czy działania programowe odpowiadały rzeczywistym potrzebom indywidualnym uczniów, klasy, społeczności szkolnej?
2. Czy działania podejmowane w trakcie pracy z programem wpłynęły na zachowanie uczniów, wprowadziły pożądane zmiany i okazały się skuteczne?
3. W czym upatrywać przyczyn ewentualnych niepowodzeń?

Narzędzia ewaluacji - ankiety, rozmowy indywidualne, wywiady, obserwacje, analiza dokumentów.

Zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej

Uchwalono na posiedzeniu Rady Rodziców